
十八鄉鄉事委員會公益社中學

學校報告
(2024／2025)

十八鄉鄉事委員會公益社中學
學校報告（2024-2025）

目錄

	內容	頁碼
（一）	我們的學校 ● 辦學宗旨 ● 教育使命 ● 學校簡介	1-2
（二）	關注事項的成就與反思	3
（三）	我們的學與教	3
（四）	學生表現 ● 香港中學文憑考試成績 ● 參與全港性校際比賽的學生百分比 ● 在校際活動中獲得的獎項	4-8
（五）	財務報告	9
（六）	回饋及跟進	10-11

(一) 我們的學校

辦學宗旨

我們希望建設一所為學生、有理想和有生命力的中學。

為學生	重視每一個學生，照顧差異。課堂內，因材施教；課堂外，發掘學生潛能。協助學生做好生涯規劃，裝備自己，迎接未來的挑戰。
有理想	承傳知識與能力，特別是科學、科技及兩文三語，以應付瞬息萬變、全球一體化的社會，並著重品德教育，發揚中國文化。
有生命力	團結教師隊伍，塑造積極的學習氛圍，並以人影響人的方式，鼓勵學生以教師為榜樣，培養良好的學習習慣及態度，成為一個熱愛學習，自律自治的人。

我們希望學生可以在優良的學習環境下，愉快有效地學習，他們能夠在這裡發展獨特的專長和潛能，有終身的學習興趣和能力；並且能夠具備智慧、知識與技能；也能夠擁有良好的品格、成熟的思想、正確的價值觀及健康的人生觀；對社會懷抱理想，將來成為良好的公民，為社會及國家作出貢獻。

本校的教育使命

我們致力為學生提供優質的「全人教育」，並努力實踐教育的功能。我們會本著本會屬下學校的校訓——「博學篤志」的精神，培訓及發展學生的學業、品德及潛能，深信藉此學生可以健康成長。

嚴而有愛、尊重、接納、關懷、鼓勵和積極是我們致力建立的校園文化；良好的師生關係及與家長緊密的聯繫是我們的工作目標，因為我們相信學生在老師和父母的適切指導和關愛之下，會成為一個既愉快又懂得自尊、自愛和自律的人。

學校簡介

本校創辦於一九九六年，是一所政府津貼文法中學。一直以來，本著校董會「興學育才」的理想，為元朗天水圍區莘莘學子提供優質的教育。

校園設施方面，本校現有 31 個課室、大型禮堂、小型禮堂、舞蹈室、2 個電腦室、英語學習室、學生數碼圖書館、多個科學實驗室及 22 個特別室等。除此之外，學校亦設有教師圖書館、教師資源中心、師生園地等多項設施，供教師及學生在課餘進行教與學活動之用。另外，地下及天台亦設有球場，供學生進行活動。

除以上教學設施外，本校致力為學生建設「科學園」。「科學園」是一個跨學科的學習平台，本校希望透過這個平台，以達至四個目標：

- (1) 發展學生潛能
- (2) 提升學生科學及科技素養
- (3) 以 STEAM 模式以加強學生的共通能力及解難能力
- (4) 增加學生歸屬感

「科學園」分為 6 個範疇，19 個學習地點：

範疇	學習地點	
生物科技	1. 基因研究實驗室	2. 植物組織培育室
科技種植	1. 環控水簾溫室	2. 蘭苑
	3. 蘭軒	4. 有機果樹園
	5. 無土種植室	6. 中藥園
生態環保	1. 生態溪流	2. 生態花園
	3. 再生能源	4. 瀕危物種標本櫃
	5. 濕地植物展示閣	6. 魚菜共生 2.0
水族保育	1. 淡水生物展示缸	
機械人科技	1. 機械人實驗室	2. STEM+科創中心
	3. AI Sports Zone	
智能植物園	1. 自動化電腦控制系統及多個不同植物生境	

本校配合「科學園」的設立，不斷增加當中的設備及為學生制訂科學科技課程，並培訓科學園領袖生、鼓勵學生參加科學科技比賽，從中營造科學探索及研習的氣氛，以及達至協助學生進行生涯規劃的目標。「科學園」與「IT 創新實驗室」一同舉辦「IoT 植物園計劃」。

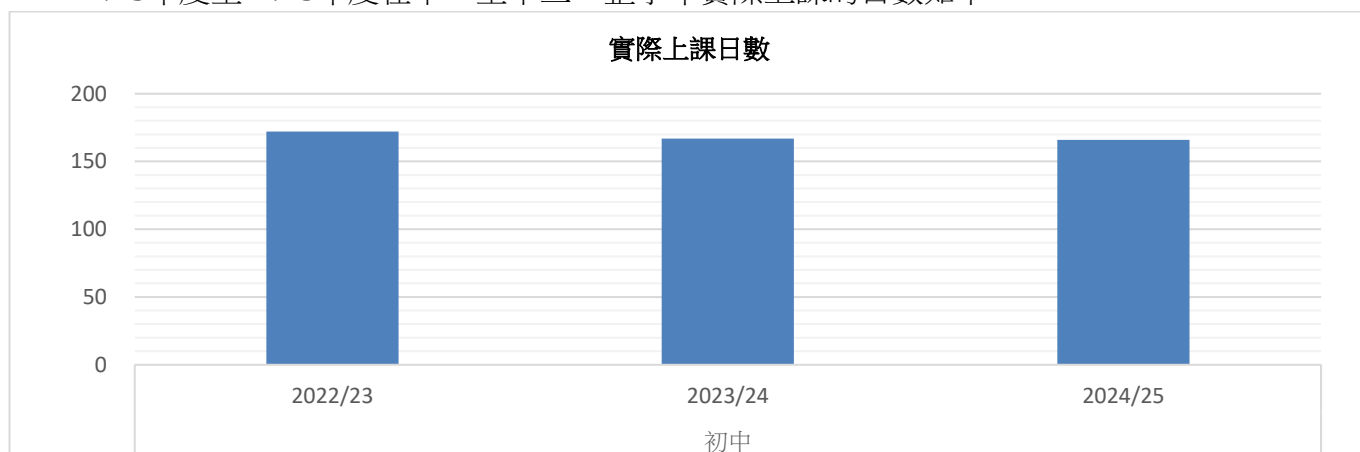
（二）關注事項的成就與反思

- 各項重點發展工作報告可參閱附件「主要關注事項 成就與反思（2024至2025年度）」。

（三）我們的學與教

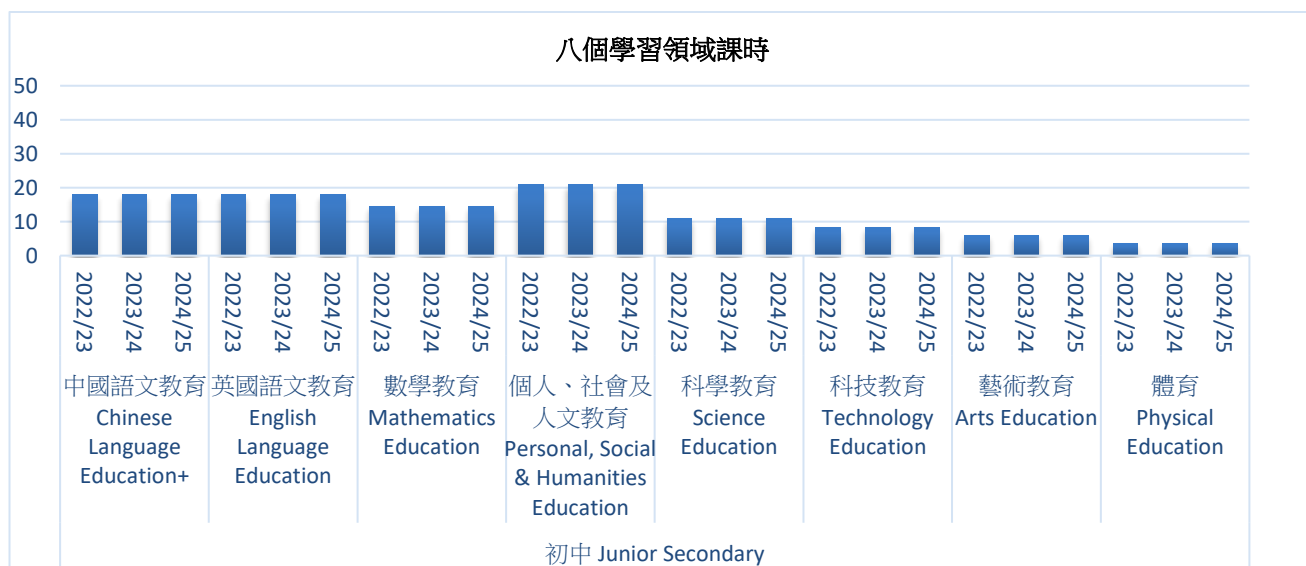
學校實際上課日數

- 22/23年度至24/25年度在中一至中三，整學年實際上課的日數如下：



八個學習領域的課時

- 22/23年度至24/25年度在中一至中三，八個學習領域課時的百分比如下：

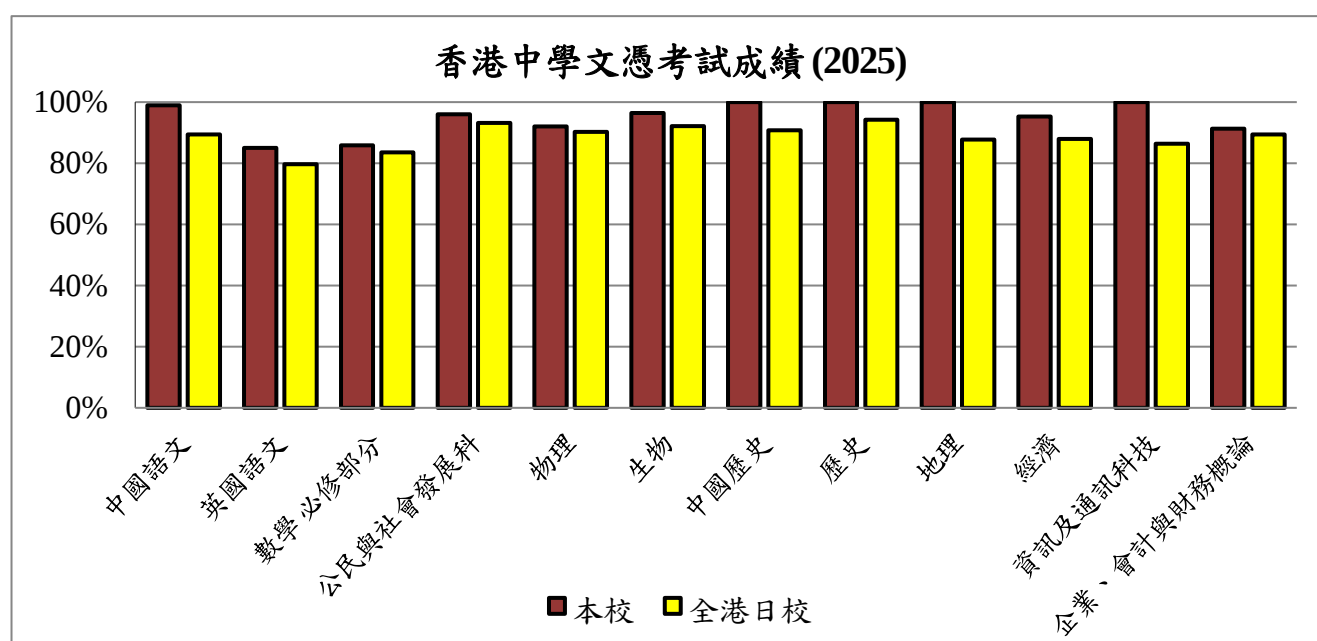


（四）學生表現

香港中學文憑考試成績

- 香港中學文憑考試（2025）

■ 整體取得 2 級或以上 (合格率)	90 % (高於全港的 86.1%)
■ 核心科目取得 2 級或以上	> 91 %
■ 取得 3 級或以上百分率	與全港水平相若
■ 於選修科取得 4 級或以上百分率	與全港水平相若
■ 合格率 高於全港水平 的科目	12 科



參與全港性校際比賽的學生百分比

- 22/23年度至24/25年度參與全港性校際比賽的學生百分比如下：



在校際活動中獲得的獎項

- 24/25年度在分區及全港性比賽的學生獲獎人次如下：

類別	比賽/組織名稱	獲獎人次
學術	中文 ◆ 香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆校際朗誦節(中文朗誦) ◆ 巧·克·力網上學習平台 第 19 屆《仲夏夜之夢 Crossover》2024 全港中小學暑期網上寫作計劃 ◆ 香港青年旅舍協會 《香港賽馬會社區資助計劃：美荷樓香港精神學習計劃》「兩代情」徵文比賽	318 人次
	普通話 ◆ 香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆校際朗誦節(普通話朗誦) ◆ 香港中華文化發展聯合會 周有光盃普通話說講朗誦及拼音比賽 2023/24 學年講故事比賽	
	英文 ◆ 香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆校際朗誦節(英文朗誦) ◆ 劍橋英語考試 劍橋英語：證書第一級校園版 KET 及證書第二級校園版 PET ◆ 康樂文化事務署 香港公共圖書館 2025 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」	
	數學 ◆ 香港中文大學理學院 數學英才精進課程 ◆ 國際聯校學科評估及比賽中心主辦 澳洲悉尼大學贊助(ICAS)2025 國際聯校學科評估及比賽(數學科) ◆ Infinity Lab R&D、Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽 ◆ 華夏盃組委會 中國數學教育研究會及香港數學奧林匹克協會「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 初賽及晉級賽 ◆ 亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽及晉級賽 ◆ 教育局課程發展處數學教育組 中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2024/25)	
	公民/生社/經公社 ◆ 教育局 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立 75 周年「見證·新時代」創意作品製作活動 ◆ 香港善導會 公義教育計劃模擬法庭比賽(中學組) ◆ 學友社 明日領航者計劃「家」「國」網上問答比賽	

學術 (續)	◆ 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心「非遺進校園」計劃「全港中小學非遺問答比賽」 地理 ◆ 聯合國兒童基金香港委員會 可持續發展目標網上學習獎勵計劃 2024 商業 ◆ 香港會計師公會及香港商業教育學會「企會財」獎學金 物理科及科學科 ◆ 香港科學館、香港學者協會、香港數理教育學會、香港教育工作者聯會和香港科技大學環境及可持續發展學部合辦 2025 趣味科學比賽「珠璣滿紙」 化學 ◆ 教育局及香港虛擬大學「化學家在線」自學獎勵計劃 2024 科學 ◆ 教育局 初中科學線上自學計劃 2025 設計與科技科 ◆ 勞聯智康協會 創科普及推廣計劃-STEAM 科學技術比賽 2024 ◆ 香港機械奧委會(香港區) 香港機械奧運會 2025 資訊科技科 ◆ 賽馬會「混合式學習」計劃 2025 春季自學挑戰比賽 ◆ 香港創新基金 香港創科展 2024-25	
藝術	花卉 ◆ 康樂及文化事務署 2025 年香港花卉展覽展品比賽 ◆ 香港北區花鳥蟲魚展覽會 慶祝中華人民共和國成立 75 周年暨香港北區花鳥蟲魚展覽 2024「行政長官夫人盃」全港花卉比賽 ◆ 道教香港青松觀 屯門盆景蘭花暨中華文化篆刻作品展覽 2025 盆栽花卉參展比賽 視覺藝術 ◆ 藝育菁英及香港賽馬會慈善信託基金 藝育菁英計劃-全港青少年繪畫比賽 2025 ◆ 香港理工大學 時裝及紡織學院「賞藝縫裳」時裝設計比賽及匯演 ◆ 食物環境衛生署及電工程署「小畫家·大改變」碳中和一氫氣洗街車命名及繪畫比賽 音樂 ◆ 香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節(2025) ◆ 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025 ◆ 香港聯校音樂協會 管樂團比賽(中學中級組) ◆ 元朗區文藝協進會「愛祖國·傳承中華文化」歌唱比賽	332 人次

藝術 (續)	◆ 康樂及文化事務署及音樂事務處 香港青年音樂匯演管樂團比賽中學中級組 舞蹈 ◆ 香港學界舞蹈協會、教育局聯合主辦 第六十一屆學校舞蹈節中國舞 ◆ 屯門文藝協進會 屯門區第三十九屆舞蹈大賽 攝影 ◆ 天水圍南分區委員會 我理想的天水圍 Snapshot 比賽 ◆ 元朗民政事務處 全港青年學藝比賽大會五十周年金禧紀念活動學藝節元朗區中學生攝影比賽	
體育	體育 ◆ 屈臣氏集團 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025 ◆ 中國香港學界體育聯會 元朗區學界田徑/越野/游泳/籃球比賽 ◆ 中國香港學界體育聯會 新界地域中學傑出運動員選舉 ◆ 元朗體育會 慶祝中華人民共和國成立 75 周年「迎接全運會一元朗區體育節 2024 閉幕典禮暨元天街跑博愛挑戰賽」 ◆ 元朗大會堂 元朗越野賽	71 人次
獎學金	獎學金 ◆ 尤德爵士紀念基金理事會 2024-2025 尤德爵士紀念基金高中學生獎獎學金 ◆ 青苗基金 青苗學界進步獎 2023-2024 ◆ 司長領導跨部門行動小組 第三期「共創明「TEEN」計劃」(新界西) ◆ 新界青年聯會 新界區傑出學生選舉 ◆ 元朗青年聯會 第十九屆元朗區優秀學生選舉 ◆ 元朗區文藝協進會 元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/25 ◆ 風穎教育 屯元天品學兼優模範生選舉 2024	30 人次
服務/ 其它	公益少年團 ◆ 教育局公益少年團元朗區委員會 公益少年團團員獎勵計劃 ◆ 教育局公益少年團元朗區委員會 環保為公益慈善清潔及你想環保籌款活動 ◆ 教育局公益少年團元朗區委員會 2025 年傑出團員境外交流團代表 ◆ 教育局公益少年團元朗區委員會 2023/24 年度公益少年團團隊獎勵計劃 女童軍 ◆ 香港女童軍總會 優秀女童軍選舉 2024 ◆ 香港女童軍總會 優秀隊伍選舉 2023-2024	161 人次

服務/ 其它 (續)	生命教育 ◆ 元朗區推廣義工服務協調委員會 元朗區傑出義工選舉 2024 ◆ 香港青年協會「好義配」義工年度嘉許 2024 ◆ 義務工作發展局 香港義工獎 2024 辯論隊 ◆ 香港聯校經濟學會第二十屆全港校際經濟辯論比賽	
------------------	---	--

(五) 財務報告

學校周年財務狀況如下：

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 非學校特定 (基線指標)	2,221,864.77	2,476,862.39
小結:	2,221,864.77	2,476,862.39
(乙) 學校特定津貼		
1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	4,543,266.00	5,344,637.86
2. 學校發展津貼	676,944.00	296,534.00
3. 資訊科技綜合津貼	585,308.00	416,546.88
4. 空調設備津貼	696,300.00	290,634.13
5. 校本管理額外津貼	53,385.00	24,370.00
小結:	6,555,203.00	6,372,722.87
(2) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	102,000.00	11,779.00
(3) 多元學習津貼 (其他課程)	63,000.00	42,573.00
(4) 學生活動支援津貼	159,900.00	146,085.00
(5) 整合代課教師津貼	6,242,883.00	5,704,587.14
(6) 中學學習支援津貼	828,288.00	776,808.07
(7) 推廣閱讀津貼	77,205.00	71,884.40
(8) 全方位學習津貼	1,281,254.00	1,266,005.79
(9) 加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	147,900.96
(10) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	131,618.50
(11) 姊妹學校計劃	165,439.00	92,523.90
(12) 校園・好精神一筆過津貼	-	56,052.70
(13) 家長學生・好精神一筆過津貼	-	10,400.00
(14) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	35,604.00
(15) 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	-	65,885.80
(16) 一筆過家長教育津貼 (中學)	-	55,163.00
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	124,100.00	36,649.69
(2) 具特定用途的收費 (非標準收費項目)	273,080.00	172,201.71
(3) 其他	180,000.00	-
小結:	577,180.00	208,851.40
2024/25 年度總盈餘 / (赤字)	759,949.85	

（六）回饋及跟進

回饋

- 2021-2022 至 2025-2026 是本校第六個五年計劃，工作方向如下：
 1. 持續優化學習、教學及評估，提高學生的學業成就。
 2. 推動多元學與教策略，鞏固初中學生的學習根基。
 3. 豐富學生的學習經歷，培養自我完善的精神。
 4. 培養學生的正向思維，建立關愛積極的校園文化。
- 2024-2025 已逐步展開及深化以下的工作計劃：

重點關注事項	工作檢討
1. 加強培訓學生運用自主學習的策略，提升學與教的成效。	藉著恆常的培訓，學生能運用自主學習的策略，掌握課題的知識，提高學習成效。中一級學生透過暑期培訓工作坊，掌握基本的自主學習策略，並能善用策略，摘錄課堂或溫習筆記。各級大部份學生能按教師指導，於課前完成預習，相關科目亦按計劃推行合作學習活動。
2. 擴闊學生參加多元學習活動的經歷，加強其自我完善的能力。	藉著舉辦多元化的活動及參與不同比賽，學生的潛能得以發揮，並拓寬視野，從中建立自信。教師亦能引導學生從不同角度檢討成效得失，有效培育學生自我完善的能力。
3. 營造積極正面的校園文化，培養學生的正向思維。	各級的體驗活動，能有效讓學生自身的強項特質。另外，各類全校及級際的活動，能協助學生建立積極的思想及行為，營造正面校園氛圍。

跟進

- 2025-2026 將在去年的工作基礎上，延展有關計劃。
- 工作重點如下：

重點關注事項	工作重點
1. 完善自主學習的課程，提升學與教的成效。	• 引入校外支援，促進教師於課程內完善自主學習的教學設計。 • 以自主學習為題，推動教師按學習領域進行跨科同儕觀課，並進行交流及檢討，從課堂及教學法進一步提升學與教的成效。
2. 發展多元資訊科技學習策略，提升學生學習效能。	• 透過人工智能（AI）及虛擬實境（VR）技術，優化學生學習模式，提升學生的學習動機與效能。 • 重點培養初中學生的基礎能力，從課內到課外，從學習到精神健康，建立可持續的科技學習生態。
3. 加強跨組別之同儕互動，提升學生對學校的歸屬感。	• 持續推動及優化不同科組的校內外活動、比賽及領袖培訓，藉此促進學生組織的交流、互動與合作，加強各科組的學生之間的承傳文化。 • 透過班際及級際活動，加強班級凝聚力，提高學生的「校園聯繫感」。

關注事項(一)：加強培訓學生運用自主學習的策略，提升學與教的成效。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 學生能掌握基本的自主學習的策略	- 由香港教育大學的導師為全級中一新生舉辦學習策略的銜接課程，教導學生活用摘錄筆記的有效方法。 - 中一級各科教師承接學生於銜接課程所學，於相關課題指導學生運用自主學習的策略。	75%學生能掌握基本的自主學習策略。 75%有關科目認為大部份學生能善用自主學習的策略，摘錄課堂或溫習筆記。	- 超過 80%學生同意能從工作坊中，掌握摘錄筆記技巧的自主學習策略。導師運用不同科目為例，教導學生速記法、找關鍵詞、各種摘錄筆記的方法。學生於上課期間表現專注，並透過依從導師的教學及指引，完成課堂練習及家課，有效掌握多個常用摘錄筆記的方法。 - 有關科目的老師落實於相關課題指導學生摘錄筆記，實踐自主學習，協助學生加深對課題的理解。86%教師同意學生能善用自主學習的策略，摘錄課堂或溫習筆記。從學生筆記的抽樣檢查可見，學生能運用列點、概念圖、表格、繪圖等方法，整理個人的課堂或溫習筆記，反映學生能訓練組織、規劃及掌握知識核心等思維能力，並藉此促進對知識的理解，將教師所教融會貫通。	藉著恆常的培訓，學生能運用自主學習的策略，掌握課題的知識，提高學習成效。下年度各科將繼續在已有的基礎上，於課程中滲入自主學習的元素，藉此推動學生運用自主學習的策略，以進一步提升學與教的成效。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 學生能掌握基本的自主學習的策略（續）	- 有關科目為學生設計預習任務，包括在網上學習平台預備自學材料，例如：簡報、影片，安排學生於課前閱讀或觀看，以及預習工作紙，安排學生於課前完成。 - 有關科目推行合作學習活動，並安排學生匯報學習成果。	- 所有有關科目按計劃設計預習材料。 75%有關科目認為75%學生能按教師指導，於課前完成預習，並能基於預習提高課堂的學習效能。 - 所有有關科目按計劃推行合作學習活動，並安排學生匯報學習成果。 75%有關科目認為學生能於活動中運用自主學習的策略，並能掌握課題的知識。	- 所有有關科目按計劃設計預習材料。個別科目拍攝網上自學短片，推動學生按個人時間表自行觀看。本年度共有超過3,600人次觀看網上自學短片。 - 所有有關科目認為75%學生能按教師指導，於課前完成預習，並能基於預習提高課堂的學習效能。 - 所有有關科目按計劃推行合作學習活動，並安排學生匯報學習成果。例如：公民科以「粵港澳大灣區規劃」為題，為學生設計自主學習的活動；其他還有地理科的工業遷移、中文科的命題寫作、歷史科的中國早期的現代化等。學生在老師適當的指導和組員間充足的準備下，自信地在全班面前，分享自習的成果，表現優良。 100%有關科目認為學生能於活動中運用自主學習的策略，並能掌握課題的知識。	- 從學生能依時完成各科各類的預習任務，可見學生在學習上的自主及積極性。對於小部份預習表現一般的學生，教師於下年度需加強推動學生完成任務。 - 多個科目的教師已具備推行合作學習活動的經驗，在課堂設計、活動形式、分組安排等已達應有水平。來年度將引入校外支援，進一步在自主學習的教學策略上加強教師培訓，期望在課題設計、學習任務、課堂實踐、跨科觀課交流等，完善自主學習的學與教質素。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
2. 教師能掌握基本的自主學習的策略，並指導學生加以運用。	學校在新學年開始前為全體教師舉辦發展有效「自主學習」策略之培訓工作坊。	75%教師能掌握基本的自主學習策略，以便日後設計自主學習活動。	香港教育大學卓越教學發展中心為教師主持的「發展有效『自主學習』策略之培訓工作坊」，從理念、推行模式及設計等提升教師對自主學習策略的掌握。教師對工作坊的回饋十分正面，超過 90%認同工作坊的內容有助提升專業。80%教師能掌握基本的自主學習策略，有助設計自主學習活動。更有 85%教師在參與工作坊後，表示會於教學設計中加入自主學習的元素。教師透過工作坊，就教學專業溫故知新，在自主學習的教學策略上做好準備。	- 來年度將持續協助教師提升自主學習的教學專業，透過引入校外支援，就自主學習的教學設計及課堂實踐提供指導，並進行觀課及評課，期望進一步完善自主學習的課程。另外，將以自主學習為題，推動教師按學習領域進行跨科同儕觀課，進行交流及檢討，從課堂及教學法進一步提升學與教的成效。 - 各科將制訂以自主學習為題的教學設計或學習任務，並於課堂實踐。

關注事項(二)：擴闊學生參加多元學習活動的經歷，加強其自我完善的能力。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 擴闊學生參加多元學習活動的經歷，加強其自我完善的能力。	各科組舉辦不同的境外交流活動，包括職涯規劃組舉辦的「大灣區職涯探索計劃」、科學與科技學習領域舉辦的「日本大阪 STEAM 探索遊學團」、科學學習領域舉辦的「台灣科學探索遊學團」，以及公民與社會發展科舉辦的「內地考察團」等交流團。另外，教師推薦不同潛能的學生參與外間機構舉辦的交流活動，例如：21 世紀東亞青少年大交流計劃、少年太空人計劃等。	- 全年舉辦 4 次交流團，參與學生超過 250 人次。 75%參加活動的學生認同活動有助增加多元經歷及體驗。	- 學校全年就著不同的學習目標，共舉辦 4 次境外交流團，參與學生超過 270 人次。 - 根據問卷調查結果，超過 75%參加活動的學生認同活動有助增加多元經歷及體驗。 - 透過帶領學生參加不同的境外交流團，學生能親身體會不同國家在科學、科技及保育方面的發展。學生表示考察活動豐富了他們的多元經歷及體驗，啟發他們思考如何把科學及科技融入保育發展，提升了對多元出路及職涯規劃的認識。另外，部分交流團讓學生親身體會國家在科技方面（如航天、農業）的發展。學生反映活動不僅讓他們更加認識國情，也提升了他們的國民身份的認同。	- 來年度將繼續由科組按校本規劃，舉辦不同學習目標的境外交流團，並善用外間機構的資源，推薦不同潛能的學生參加合適的交流活動。期望學生能透過多元的學習活動，拓寬視野，訂立明確的目及未來發展路向，並提升自我完善的能力。 - 來年度亦計劃推動及優化跨組別的活動及培訓，以加強各科組學生之間的同儕互動及凝聚力。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 擴闊學生參加多元學習活動的經歷，加強其自我完善的能力。(續)	舉辦生涯規劃活動，包括：職業巡迴座談會、醫護基礎專業證書課程、咖啡拉花課程及平面設計證書課程、專業化妝證書課程等。另外，推動學生參與外間機構舉辦的生涯規劃活動，例如：「職專導航」活動、零售業商業活動、元朗區全方位增值計劃等，讓學生體驗不同的行業。	75%教師及學生認同座談會及專業證書課程能豐富對生涯規劃體驗。 75%參加活動的學生增加對行業的認識。	- 根據問卷調查結果，超過 90%學生同意活動讓他們增加了對各行業的認識。 - 學生在活動反思的文章中，能列出不同行業所需的條件，並表示將對有興趣的行業進行自我探索。 - 學生在職業巡迴座談小組面談中，積極向講者提問有關行業實際情況；他們參與專業證書課程期間，認真學習；又踴躍參與不同的生涯規劃活動及見習計劃等。由此可見，他們用心體驗不同的職業，認真規劃未來。只有個別學生因對職業或課程未感興趣，表現未算踴躍。	對於個別因對職業或課程未感興趣的學生，來年度將加強鼓勵學生參與多元生涯規劃活動，並擴展至更多行業體驗。另外，本校會考慮舉辦其他行業的巡迴座談及專業證書課程，以照顧不同學生的興趣與需要。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 擴闊學生參加多元學習活動的經歷，加強其自我完善的能力。(續)	推動學生參與校外比賽及活動，例如：語常會的兩文三語一分鐘短片製作比賽、兩文三語閱讀分享比賽頒獎典禮、英語話劇活動、英語節日慶祝活動、英文週、華夏盃、數學應用創意信息圖設計比賽、香港創科展的發明比賽等，以拓寬學生視野，建立自信。	- 全年學生參與超過 200 項活動或比賽。 - 學生認同訓練及活動能發展潛能及有助拓寬視野，建立自信。	- 全年學生參與超過 250 項活動或比賽。 - 從不同科組的統計及學生反思中，大部份學生認同訓練及活動能發展潛能及有助拓寬視野，例如超過 1000 人次參與英文科所舉辦的不同活動及比賽，學生均表示享受其中。 - 學生有機會參與表演、於兩文三語閱讀分享比賽頒獎典禮擔任司儀或與評判分享創作靈感等。他們亦能於不同學習領域的比賽中，獲得獎項，例如：於趣味科學比賽獲得兩項一等獎、新界地域中學傑出運動員選舉獲得全能傑出運動員、全港校際經濟辯論比賽獲得亞軍及最佳辯論員等。在香港創科展獲得金獎的隊伍，將代表香港前往瑞士日內瓦參與國際創新發明展。藉著活動及比賽，無疑讓學生拓寬視野，建立自信。	- 各科組教師已具備推動學生參與校外比賽及活動的經驗和能力。活動及比賽後，教師亦能引導學生從不同角度檢討成效得失，有效培育學生自我完善的能力。 - 來年度需進一步增加不同形式的活動，例如班級活動，以提升學生參與的主動性及班級凝聚力，並加強學生小組及比賽小組之間的傳承文化。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
2. 培訓學生領袖，提升辦事能力	- 透過全校參與方式，推行學生領袖教育計劃，與校外領袖培訓機構合作，舉辦 8 次培訓及服務活動，培訓學生組織幹事的領袖才能，提升其辦事能力。 - 學生領袖於校內舉辦 6 次級際或社際活動，以發揮其領袖才能。	75%學生領袖認同培訓有助提升其辦事能力。 - 學生領袖舉辦 4 次或以上級際或社際活動。	- 舉辦 8 次培訓及服務活動後，根據學生的活動反思，超過 80%學生領袖認同培訓有助提升其辦事能力。 - 舉辦 6 次級際或社際活動後，學生的檢討會議反映參與的學生能就活動的組織、策劃及執行各方面進行檢討，查找不足，充分展示其領袖才能。	本校教師在培訓學生領袖方面已累積應有經驗，有關工作亦具備相當規模。來年度宜安排更多學生組織參與培訓，並加強學生跨組別互動，從而提升學生對校園的歸屬感。
3. 培育學生具備自我提升的精神	透過全校參與方式，不同科組教師推動學生參與「自我完善計劃」，協助學生實踐「計劃、執行、檢討」，以培育學生自我提升的精神。	學生在「自我完善計劃」的檢討中，表現認真。	根據超過 180 份的自我完善計劃，超過 90%學生能在計劃的檢討部分反思如何改進不足。學生在教師培育下，能從多方面自我檢視如何完善所負責的工作，例如時間管理方面，是否能按進度依時完成工作、是否能準時出席各項籌備工作的活動；處事態度方面，檢視自己是否樂於承擔工作、盡己所能、勇於發揮專長以協助完成有關工作等；與人合作方面，檢視組員是否樂於表達意見、聆聽和尊重他人意見等。學生在檢討後，均能提出完善的方法。	各科組教師已具備培育學生自我提升精神的能力及經驗，大部分學生組織的學生亦已培養自我提升的態度。來年度宜於各科組的學生組織延續相關計劃的精神，並由教師及學生領袖薪火相傳，傳承實踐「計劃、執行、檢討、再計劃」，一方面培育學生自我提升的精神，另一方面促進學生組織的承傳文化，以提升學生對學校的歸屬感。

關注事項(三)：營造積極正面的校園文化，培養學生的正向思維。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 學生了解自身強項，掌握身心健康自我管理策略	參與賽馬會平行心間（校園版）計劃，為中一級學生舉辦心理培訓工作坊，培訓學生身心健康自我管理的策略。	75%學生能掌握身心健康自我管理策略。	根據衛生署「全校園健康計劃」的年終報告，學生在「健康生活技能與實際」領域中，發展程度已超過 80%，可見學生能掌握身心健康自我管理策略。	- 來年度將繼續培訓中一學生掌握身心健康自我管理的策略。賽馬會平行心間（校園版）入校工作坊已完結，故來年度將於坊間尋求與其他機構或大學合作，推行相類計劃。 - 有關為中一級學生舉辦心理培訓工作坊的檢討結果，數據尚待香港中文大學整理。稍後獲取有關分析後，將交輔導組檢討及跟進。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 學生了解自身強項，掌握身心健康自我管理策略（續）	- 與外間機構合作，為中三級學生舉辦廿四個品格強項工作坊，讓學生了解自身強項特質。 - 與外間機構合作，為中四級學生舉辦失敗教育體驗活動，讓學生了解自身強項特質。 - 舉外間機構合作，為中五級學生舉辦生涯規劃體驗活動，讓學生了解自身強項特質。	75%學生能了解自身強項特質。 75%學生能了解自身強項特質。 75%學生能了解自身強項特質。	- 本年度所舉辦的一次全級工作坊，能協助學生了解自身強項特質。根據工作坊後的問卷調查，超過 80%學生認同工作坊能協助他們認識廿四個品格強項，並了解自身強項特質。 - 本年度所舉辦的一次全級的體驗活動，能協助學生了解自身強項特質。根據體驗活動後的問卷調查，超過 80%學生認同工作坊能協助他們認識自己，了解自身強項特質。 - 本年度所舉辦的一次全級的體驗活動，能協助學生了解自身強項特質。根據體驗活動後的問卷調查，超過 95%學生認為面對困難時，積極正面的態度是有助解決困難。此外，學生明白到除了學業成績外，成功亦可展現於其他範疇。在活動反思中，學生表示了解自己的特質及限制，期望能累積不同技能，以增加將來的就業機會。	- 本校將繼續透過舉行級活動，讓學生了解自己的強項特質。 - 來年度將優化不同科組的校內外活動、比賽及領袖培訓，期望學生不僅從活動中更了解自己，亦能認識更多其他組別同學，促進社交健康發展，並更投入校園的學習及生活。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
1. 學生了解自身強項，掌握身心健康自我管理策略（續）	透過全校進行靜觀練習，讓學生掌握身心健康自我管理的方法。	75%學生掌握靜觀練習方法。	根據問卷調查，超過 75%學生對於「緊張時嘗試運用靜觀呼吸以平靜心情」的說法持正面評價。	來年度將繼續進行靜觀練習，並加入不同的練習元素，例如：盒子呼吸法，讓學生可選擇合適自己的身心健康自我管理的方法。
2. 營造積極、正面校園氛圍	於校內推行獎勵計劃，由班主任指導學生於〈飛躍獎勵小冊子〉訂立正向目標，並配合「恕・感恩・同理心」的教育主題，鼓勵學生建立積極正面的思想及行為。	- 學生於〈飛躍獎勵小冊子〉配合「恕・感恩・同理心」的教育主題，訂立及實踐目標，達標後由班主任確認。 75%學生能實踐個人目標。	- 學生於〈飛躍獎勵小冊子〉「個人及家庭」層面訂立目標，主要圍繞體諒同學或家人的事項或感謝老師及朋友的幫助。實踐及達標後，由班主任簽署確認。 - 各班參與率為 76%，學生反應不俗，活動能鼓勵學生建立積極正面的思想及行為。	來年度將繼續以〈飛躍獎勵小冊子〉配合不同的正向目標，鼓勵學生建立積極正面的思想及行為。

目標	推行策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
2. 營造積極、正面校園氛圍（續）	- 於班中之星獎勵計劃中，設「感恩之星」以配合教育主題，表揚學生正面積極的態度及營造正面校園氛圍。 - 於早會進行正向教育分享，協助學生建立正向思維。	- 對於班主任在班中表揚「感恩之星」，學生反應正面。 - 學生於分享後進行反思，75%學生有正面反思。	- 從所有班主任觀察所得，學生的反應均屬正面及積極，包括拍掌鼓勵、以微笑回應及以言語讚賞得獎學生，過程中既能表揚學生正面積極的態度，又能營造正面校園氛圍。 - 部份班別的抽樣調查結果顯示，超過75%的學生認同早會短講有助建立正向思維。	- 來年度將繼續設立配合教育主題的班中之星選舉，表揚學生正面積極的態度及營造正面校園氛圍。 - 來年度將配合教育主題及傳統中國文化元素，擴闊正向分享主題的範圍，引導學生更全面建立正向思維。此外，本校將透過優化班際及級際的活動，加強班級的凝聚力，以進一步營造校園的積極及正面氛圍，並藉此加強學生的校園聯繫感。